

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»

Ищенко И.Б.



«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОП.05
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности
52.02.01 Искусство балета

Ростов-на-Дону
2026 г.

Одобрена цикловой комиссией
отделения общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальностям
среднего профессионального
образования
52.02.01 Искусство балета

Протокол № 2
От «01» сентября 2026 г.

Председатель:
Гавриленко Я.А.

Разработчик:

Преподаватель отделения
общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
Лаптев А.В.

Рецензенты:

Педагог-организатор
МБОУ СОШ №16, г. Батайск
Покостяев А.А.

Заведующий методической работой
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
Золотарев В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ	8
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ КОНТРОЛЯ	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПО	37
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.01 Искусство балета.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл (П.00), общепрофессиональные дисциплины (ОП.00).

1.3. Цель и задачи курса

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», как науки, является защита человека в техносфере от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности. Защита человека предполагает, прежде всего, сохранение жизни и здоровья. Средством достижения этой цели является реализация обществом знаний и умений, направленных на уменьшение в техносфере любых негативных воздействий до допустимых значений.

В задачи предмета входит:

- идентификация (распознавание, количественная оценка, т.е. анализ) негативного воздействия среды обитания (т.е. источников и причин возникновения опасностей);
- защита от опасностей или предупреждение воздействия на человека негативных факторов;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и разработка защиты от остаточного риска;
- создание комфортного состояния среды обитания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Результатом освоения дисциплины является овладение следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
---------	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
подготовка к различным видам текущего и промежуточного контроля	28
выполнение проблемных заданий	3
изучение литературы, аудио и видеозаписей	3
Пятидневные учебные сборы	40
Виды отчетности	Распределение по семестрам
Промежуточная аттестация:	
– экзамены	-
– дифференцированные зачеты	6
– недифференцированные зачеты	-

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Содержание курса

Часть I

Основы военной службы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
<i>Раздел 1.</i>	<i>Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.</i>		<i>3</i>	
<i>Тема 1.1. История создания ВС России. Организационная структура ВС РФ. Сухопутные войска. Техника и вооружение.</i>	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Рождение регулярной армии России. Военная реформа Петра Реформирование российской армии во II половине XIX века. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.		
	2. 3.	Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначения. Сухопутные войска. Техника и вооружение СВ (мотострелковые, танковые, ракетных войск и артиллерии спецназ войска).		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<i>Тема 1.2. РВСН, ВМФ. ВДВ, ВКС. Техника и вооружение.</i>	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	РВСН. Техника и вооружение.		
	2.	ВМФ. Боевые корабли ВМФ России. Подводный флот. Авиация ВМФ.		
	3.	ВДВ. Техника и вооружение.		
	4.	ВКС. Техника и вооружение.		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
--	------------------------------------	---	--

Раздел 2.	Боевые традиции Вооружённых Сил России и Символы воинской чести.		4	
Тема 2.1. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Патриотизм и верность воинскому долгу. Сущность патриотизма. Понятие воинского долга.		
	2.	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему образцово выполнять обязанности по защите Отечества.		
	3.	Федеральный закон о днях воинской славы России. Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.2. Дружба и войсковое товарищество. Традиции Российского флота	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Дружба и войсковое товарищество. Особенности воинского коллектива. Значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни воинских частей и подразделений. Традиции Российского флота.		
	2.	История возникновения Знамён. Значение Боевого Знамени воинской части.		
	3.	История возникновения орденов и знаков отличия. Ордена и медали Российской Империи. Ордена и медали СССР. Ордена и медали Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

Раздел 3.		Воинская обязанность.	4	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
Основные понятия о воинской обязанности. Организация медицинского освидетельствования	1.	Мероприятия, предусматривающие воинскую обязанность. Понятие воинского учёта, обязательная подготовка к военной службе,		
	2.	Призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы. Отсрочки от военной службы.		
	3.	Нормативно-правовые акты по медицинскому освидетельствованию. Положение о военно-врачебной экспертизе. Категории годности к военной службе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 3.2.		Содержание учебного материала	<i>1</i>	
Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. НВП-приёмы и правила стрельбы.	1.	Понятие воинского учёта. История возникновения воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.		
	2.	Обязательная подготовка к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе.		
	3.	Элементы начальной военной подготовки. Приёмы и правила стрельбы из АК-74М.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	

Раздел 4.	Военнослужащий – защитник Отечества.		4	
Тема 4.1. Правовые основы военной службы. Как стать офицером. Прохождение военной службы по контракту и призыву. Права и ответственность военнослужащих.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие – военная служба, как особый вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовые акты, регламентирующие военную службу.		
	2.	Основные положения по приёму в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация учебного процесса.		
	3.	Требования и условия для прохождения военной службы по контракту. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы.		
	4.	Воинская дисциплина, её сущность и значение. Преступления против военной службы, определённые Уголовным кодексом РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Общевоинские уставы ВС РФ. История и современность. Основы военной службы.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Устав внутренней службы.		
	2.	Устав дисциплинарный.		
	3.	Строевой устав. Устав гарнизонной и караульной службы.		
	4.	Устав внутренней службы. Размещение и быт военнослужащего. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.3. Контрольное занятие.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Часть II
Основы медицинских знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
<i>Раздел 1.</i>	<i>Краткая медицинская характеристика ран, кровотечений и ПП при ранах и кровотечениях.</i>		<i>1</i>	
Тема 1.1. Виды ран и их характеристика. Правила наложения повязок. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечения.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Виды ран и их характеристика Клинические признаки ран. Первая помощь при ранах.		
	2.	Правила наложения повязок. Общие правила бинтования. Основные типовые повязки: круговая, спиральная, черепашья, восьмиобразная, на грудную клетку, на область живота и таза, повязка верхней конечности, повязка нижней конечности повязки на голову, косыночные повязки.		
	3.	Кровотечения, их виды. Артериальное, венозное, паренхиматозное кровотечение.		
	4.	Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		<i>1</i>	

Раздел 2.	Краткая медицинская характеристика переломов, ожогов и первая помощь при переломах и ожогах		2	
Тема 2.1. Характеристика переломов и ожогов, ПП при переломах и ожогах	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Характеристика переломов. Признаки переломов и их осложнения. Первая помощь при переломах. Основные правила иммобилизации.		
	2.	Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.		
	3.	Тепловой удар, солнечный удар. Симптомы, первая помощь. Профилактика теплового и солнечного удара.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
Раздел 3.	Первая помощь при некоторых заболеваниях и жизнеопасных состояниях.		2	
Тема 3.1. ПП при сосудистой недостаточности, шоке, остановке сердца, электротравме, бытовом отравлении и отравлении алкоголем и его суррогатами.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Первая медицинская помощь при инсульте. Шок. Первая помощь при травматическом шоке.		
	2.	Первая помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и ИВЛ.		
	3.	Первая помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и ИВЛ.		
	Причины и первая помощь при электротравме.			
	Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, в глаз, нос и ухо. Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления. Основные причины смерти при алкогольной коме. Способы протрезвления и первая медицинская помощь при остром отравлении алкоголем.			

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
--	------------------------------------	---	--

Раздел 3.	Первая помощь при некоторых заболеваниях и жизнеопасных состояниях.		2	
Тема 3.1. ПП при сосудистой недостаточности, шоке, остановке сердца, электротравме, бытовом отравлении и отравлении алкоголем и его суррогатами.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Первая медицинская помощь при инсульте. Шок. Первая помощь при травматическом шоке.		
	2.	Первая помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и ИВЛ.		
	3.	Причины и первая помощь при электротравме.		
		Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, в глаз, нос и ухо. Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления. Основные причины смерти при алкогольной коме. Способы протрезвления и первая медицинская помощь при остром отравлении алкоголем.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

Раздел 4.	Человек и среда обитания.		3	
Тема 4.1. Основные инфекционные заболевания их профилактика. Характерные инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекции. Механизм передачи. Профилактика. Иммуитет.		
	2.	Состав домашней аптечки. Характеристика медицинских препаратов. Порядок хранения. Сроки годности. Меры безопасности при приёме лекарств.		
	3.	Возбудитель заболевания. Источники заболевания. Пути заражения. Инкубационный период. Признаки заболевания. Лечение и меры профилактики.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема.4.2. ПП при укусе ядовитых животных и насекомых. ПП при утоплении и отморожении.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Укусы ядовитых змей, насекомых и животных. Правила поведения, первая медицинская помощь. Бешенство. Источники инфекции, способы заражения, симптомы бешенства у животных, правила поведения с животными, первая медицинская помощь при укусах.		
	2.	Утопление. Виды утопления. Правила приближения, извлечения утопающих из воды и их буксировки. Помощь при судорогах ног. Первая медицинская помощь при утоплении.		
	3.	Отморожение и замерзание. Профилактика, степени, симптомы и первая медицинская помощь при поверхностных и глубоких отморожениях.		
	4.	Общее охлаждение организма. Симптомы и первая медицинская помощь при гипотермии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	

Раздел 5.	Основы здорового образа жизни		1	
Тема 5.1. Здоровый образ жизни и его составляющие. Биологические ритмы. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие - здоровый образ жизни. Общие понятия о режиме жизнедеятельности. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.		
	2.	Понятие биоритмов. Их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности для здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья.		
	3.	Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Контрольное занятие.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Контрольная работа за 2 семестр.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Часть III

Современное состояние и негативные факторы среды обитания, и её воздействие на человека.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Раздел 1.	Современное состояние и негативные факторы среды обитания.		33	
Тема 1.1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация негативных факторов среды обитания.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	История возникновения вопросов, связанных с проблемой безопасности жизнедеятельности человека.		
	2.	Предмет, структура и функции дисциплины БЖД, цель и задачи.		
	3.	Основные понятия БЖД: бытовая среда, производственная среда, потенциальная опасность, вредные факторы, опасные факторы, концепция приемлемого риска, опасная ситуация, экстремальная ситуация		
	4.	Безопасность абсолютная и относительная. Система "человек - среда обитания" и ее компоненты. Негативные факторы: естественные, антропогенные; физические, химические, биологические, психофизические.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.2. Физические факторы среды обитания: атмосферное давление, энергетические воздействия и их влияние на организм.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Структура атмосферы, её химический состав. Единицы измерения атмосферного давления. История открытия атмосферы.		
	2.	Влияние на организм человека изменения атмосферного давления. Опасность для человека при понижении или повышении атмосферного давления.		
	3.	Тепловая, гравитационная энергия и энергия упругого сжатия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 1.3. Вибрация и шум. Механические колебания. Воздействие на человека.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Физическая сущность колебания. Механические колебания. Вибрация.		
	2.	Влияние колебаний на организм человека. Вестибулярный аппарат. Вибрационная болезнь. Санитарные нормы уровней вибрации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 1.4. Акустические колебания. Шум. Действие шума на человека.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Понятие акустических колебаний. Звуковая волна. Длина, частота волны. Высота звука. Громкость звука.		
	2.	Понятие шума. Физические характеристики шума и классификация. Влияние шума на организм человека. Виды заболеваний человека		
	3.	связанные с шумом.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.5. Инфразвук, ультразвук и его влияние на человека.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Понятие инфразвука и его влияние на организм человека.		
	2.	Понятие ультразвука и его влияние на организм человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 1.6. Природные магнитные поля и БЖД.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Магнитное поле земли. Его физическая сущность. Изменения магнитного поля во времени. Магнитные бури.		
	2.	Влияние магнитных бурь на организм человека. Меры профилактики при ухудшении геомагнитной обстановке.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 1.7. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических, электрических полей. МБ при грозе.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Воздействие на человека статических, и электрических полей.		
	2.	МБ при грозе.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.8. Воздействие на человека эл. магн. полей промышленной частоты.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Промышленные частоты. Спектр промышленных частот.		
	2.	Воздействие на человека эл. магнитных полей промышленной частоты и радиочастот.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.9 Воздействие электромагнитного излучения оптического диапазона.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Электромагнитная природа света.		
	2.	Опасность воздействия электромагнитного излучения оптического диапазона.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 1.10 Воздействие ультрафиолетового и инфракрасного излучений	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение.		
	2.	Устройство и принцип действия лазера.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 1.11. Природная радиация и БЖД.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Что такое радиация. Источники радиации.		
	2.	Влияние его на здоровье. Единицы измерения. Что вокруг нас радиоактивно.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	

Тема 1.12. Электрический ток. Воздействие на человека электрического тока.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Электрический ток. Особенности эл.тока. Виды поражения. Общая характеристика эл.травм.		
	2.	Схемы включения человека в эл. цепь		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 1.13.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
МБ при работе с электробытовыми приёмниками.	1.	Меры безопасности при работе с бытовыми эл.приёмниками.		
	2.	Помощь при поражении человека электрическим током.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 1.14. Химические факторы среды обитания.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Характеристика химических факторов. Распределение химических элементов в земной коре. Содержание химических элементов в живом веществе и у человека.		
	2.	Пути поступления химических веществ в организм.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 1.15. Влияние химических факторов среды обитания.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Пути загрязнения внешней среды.		
	2.	Классификация потенциальной опасности воздействия на организм вредных веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	

Тема 1.16. Источники негативных факторов бытовой среды.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Источники негативных факторов бытовой среды.		
	2.	Экологичность жилища.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.17. Источники негативных факторов производственной среды.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Концентрация загрязняющих веществ.		
	2.	Источники негативных факторов производственной среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.18. Микроклимат -важнейший источник опасных и вредных факторов бытовой, производственной и окружающей среды.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Микроклимат		
	2.	Создание комфортных условий терморегуляции организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.19. Освещённость— важнейший источник опасных и вредных факторов бытовой, производственной и окружающей среды.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Освещённость.		
	2.	Создание комфортных условий для зрительного анализатора.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.20. Зачётное занятие.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Письменная контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2.	Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания и создание рациональных условий деятельности		14	
Тема 2.1. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных последствий. Л.1.	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Функции и строение нервной системы. Головной мозг.		
	2.	Высшая нервная деятельность. Безусловные, условные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 2.2. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Вегетативная нервная система. Возбуждение и торможение. Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор.		
	2.	Обонятельный анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Иммуитет.		

защиты человека от	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Физиологические основы предупреждения утомления и повышения работоспособности.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Физиология труда – как наука.		
	2.	Понятия работоспособности и утомления. Понятия напряжённость труда и переутомление.		
	3.	Эргономика – как наука		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.4. Создание рациональных условий деятельности.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Нормирование химических веществ в окружающей среде.		
	2.	Методы оценки опасных ситуаций при взаимодействии человека с техническими системами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.5. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики (автор Арустамов «серая») Стр.94-99	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие устойчивости работы объектов экономики.		
	2.	Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.		
	3.	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

Раздел 3.	Экологические основы безопасности.		11	
Тема 3.1. Основные понятия и задачи экологии.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Человек и биосфера. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера.		
	2.	Основные понятия и задачи экологии. Природопользование. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов Основные понятия и задачи экологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.2. Взаимодействие организма и среды обитания в антропоэкологических системах.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды.		
	2.	Взаимодействие организма и среды обитания в антропоэкологических системах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на природную среду (атмосферу).	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Характеристика антропогенное воздействие на природную среду.		
	2.	Антропогенное загрязнение атмосферы.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на природную среду (гидросфера, литосфера).	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Антропогенное загрязнение гидросферы.		
	2.	Антропогенное загрязнение почвы и литосферы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

Раздел 4.	Характеристика и ликвидация последствий техногенных аварий и катастроф.		19	
Тема. 4.1. Классификация ЧС мирного времени, терминология, статистика.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Классификация ЧС мирного времени, терминология, статистика.		
	2.	Природные ЧС. Техногенные (антропогенные) ЧС.		
	3.	Статистика ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема. 4.2. Основные опасности при авариях на радиационно-опасных объектах.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Радиационно-опасные объекты. Норм радиационной опасности.		
	2.	Классификация радиационных аварий и их основные ПФ. Характеристика выбросов радиоактивных веществ. Экспозиционная доза. Эквивалентная доза.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема. 4.3. Ликвидация опасностей при авариях на радиационно-опасных объектах.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Мероприятия по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии.		
	2.	Деление зон радиоактивности по опасности заражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4. Основные опасности и их ликвидация при авариях на	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие – химически опасный объект (ХОО) и аварийно-опасные химические вещества (АХОВ). Степени опасности ХОО.		

химически опасных объектах.	2.	Характер воздействия АХОВ на организм. Степень быстрогодействия и стойкость АХОВ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 4.5. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах.	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Оценка пожарной опасности предприятий.		
	2.	Правила поведения при взрыве и пожаре.		
	3.	Основные принципы предупреждения техногенных ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 4.6 Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Комплекс мероприятий по предупреждению ЧС.		
	2.	Прогнозирование ЧС.		
	3.	Мониторинг окружающей среды. Информирование населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Тема 4.7. Контрольное занятие.	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Зачёт.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	ВСЕГО		<i>102</i>	

4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, викторин, диспутов, ответов на тестовые задания, творческих работ, выполнения проблемных заданий, прослушивания сообщений и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
• организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- оценка учебного диалога; - практические занятия, - внеаудиторная самостоятельная работа
• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- оценка выполненных проблемных заданий; - оценка результатов выполнения письменных тестовых заданий; - оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. - практические занятия;
• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения;	- оценка учебного диалога; - практические занятия; - внеаудиторная самостоятельная работа.
• ориентироваться в перечне военно-учётных специальностях и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- оценка учебного диалога; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестирование.
• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной	- оценка учебного диалога; - практические занятия; - внеаудиторная самостоятельная

службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	работа.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- оценка учебного диалога; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестирование.
оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	- оценка учебного диалога; - практические занятия; - внеаудиторная самостоятельная работа.
Усвоенные знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование - внеаудиторная самостоятельная работа;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование - внеаудиторная самостоятельная работа;
основы военной службы и обороны государства;	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование - внеаудиторная самостоятельная работа;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование

	- внеаудиторная самостоятельная работа;
• способы защиты населения от оружия массового поражения	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование - внеаудиторная самостоятельная работа;
• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование - внеаудиторная самостоятельная работа;
• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование - внеаудиторная самостоятельная работа;
• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование - внеаудиторная самостоятельная работа;
• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование - внеаудиторная самостоятельная работа;
• порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи пострадавшим.	- оценка индивидуальных устных ответов; - тестирование - внеаудиторная самостоятельная работа

4.3. Зачетно-экзаменационные требования

Сроки проведения зачёта и количество контрольных работ определены учебным планом колледжа.

По окончании каждого семестра преподавателем по данному предмету выставляется итоговая оценка успеваемости на основании текущего учета знаний независимо от того, выносятся предмет на экзамен, зачёт или нет. Экзаменационная оценка или оценка зачёта рассматривается как окончательная.

Критерии оценки:

Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «отлично»:

– ответ содержательный, уверенный и четкий; использована правильная научная терминология, приведены примеры (где возможно); показано свободное и полное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо»:

– твердо усвоен основной материал, продемонстрировано знание рекомендованной литературы; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается одна негрубая ошибка; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется полное воспроизведение требуемого материала с несущественными ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

– обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; студент демонстрирует знание основных понятий и фактов, предусмотренных программой дисциплины с использованием простейших логических умозаключений; студент способен исправить ошибки с помощью рекомендаций преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

– отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний и компетенций по дисциплине; усвоены лишь отдельные понятия и факты материала; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Для получения любой положительной оценки необходимо полностью и правильно ответить на все вопросы билета.

Зачет.

Итоговый контроль по БЖД на 4 курсе в 1 семестре проводится в форме зачёта. На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете, следует, прежде всего, исходить, из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение типовых задач и примеров, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, таблицами и т. д.

Принимая зачеты, учитель получает информацию не только о качестве знаний отдельных учащихся, но и о том, как усвоен материал классом в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены учениками, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями ученики пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Индивидуализация зачетов

Индивидуализация зачета педагогически целесообразна, так как создает благоприятные условия для развития учащихся. Она может осуществляться по видам работы на зачете, по трудности вопросов и заданий и по объёму учебного материала, знание которого проверяется.

Важно разработать для зачетов систему вопросов, различающихся уровнем трудности. Не всегда удаётся точно определить трудность вопроса. Но всё-

таки, такая система вопросов позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ученика и развивать его самостоятельность, постепенно повышая уровень трудности вопросов на уроках и зачетах.

Виды зачетов

В практике сложились следующие основные виды приёма зачета:

- а) письменный зачет;
- б) устный зачет;
- в) комбинированный зачет;
- г) домашняя зачетная работа.

Письменный зачет должен удовлетворять требованиям:

1. Задачи и примеры должны охватывать основные, ведущие понятия данного зачетного раздела. По возможности задания должны быть комбинированного характера, чтобы в ходе их решения можно было выявить знания системы понятий, изучаемых в данной теме.
2. Письменные работы должны выполняться самостоятельно (нужно иметь 4-6 вариантов заданий).
3. Задания должны быть рассчитаны на учащихся со средним уровнем подготовки, и содержать задания продвинутого уровня. Критерий оценки зависит от набора заданий, которые выполняются учеником, и от их количества.
4. Могут входить вопросы теоретического характера (вывод формул, доказательство теорем и др.).

Устный зачет целесообразно принимать, если основное содержание изученного материала составляют теория и факты.

Комбинированный зачет наиболее эффективен при изучении тем, которые содержат большой по объёму теоретический материал, усвоение знаний по теме связано при этом одновременно с решением задач.

Типы комбинированного зачета:

- 1) устно-письменный зачет;
- 2) устно-практический зачет.

Домашние зачетные работы учащиеся выполняют по ходу изучения в классе материала зачетного раздела. Домашняя зачетная работа включает большой по объему материал. Проведение зачетной работы преследует цель не только проверить, но и углубить знания ученика (исследование функции).

Контрольная работа

Итоговый контроль по БЖД на 3 курсе в 1 и 2 семестрах проводится в форме контрольной работы. В этих работах сначала отдельно оценивается теоретическая часть задания, затем практическая часть и выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- пропуск части действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.
- Недочеты:
- неправильное списывание возможной ЧС;
- ошибки в записях терминов, символов - знание терминов и правильное их написание.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы оценок

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация ОП.05. «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также:

- учебных и наглядных пособий;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека).
- технических средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, аудиозаписи и видеозаписи.
- средства индивидуальной защиты, медицинские аптечки.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Реализация учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» проходит в соответствии с графиком учебного процесса и обеспечивается учебно-методической документацией: ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета, примерным учебным планом ФГОС СПО специальностей, учебным планом, разработанным колледжем, примерной программой учебной дисциплины, данной рабочей программой, а также методическими разработками преподавателей по отдельным аспектам освоения курса.

Информационное обеспечение курса обеспечивается доступом каждого обучающегося:

- к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
- к фонду фонотеки, укомплектованному аудиозаписями по курсу;
- во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О. М. Холодов, В. И. Прошукайло, С. А. Пушкин [и др.]. — 2-е изд., доп. - Воронеж : ВГАС, 2025.
2. Васнев В. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя /

В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М., 2002.

3. *Ветошкин, А. Г.* Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. - Санкт-Петербург : Лань, 2026.

4. *Воробьева Ю.* Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. – М., 2005. *Топоров И.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

5. *Зарицкая, В. В.* Основные вопросы безопасности жизнедеятельности человека: учебное пособие. - Благовещенск, 2024.

6. *Крайнева, С. В.* Методы и приемы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса : учебное пособие. - Челябинск: ЮУрГГПУ, 2024.

7. *Петров С.* Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / – М, 2000.

8. *Рамазанова, З. Р.* Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / З. Р. Рамазанова, И. С. Минбулатова, М. М. Исаева. — Махачкала : ДГПУ, 2023.

9. *Смирнов А.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

10. *Смирнов А.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

11. *Смирнов А.* Мишин П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2009

12. *Смирнов А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2003.

13. *Смирнов А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003

14. *Смирнова В.* Армия государства Российского и защита Отечества / – М., 2004.

15. *Топоров Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.

16. *Хван Т.А.* Основы безопасности жизнедеятельности. СПО. Учебник для среднего профессионального образования. - Феникс, 2012.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Очевидно, что информация является связующим звеном между обучающим и обучающимся, она структурирует процесс обучения через его компоненты - деятельность учителя и деятельность ученика. Следовательно, именно способ передачи/восприятия учебного содержания должен послужить основанием

для классификации методов обучения. Ведущих источников информации в учебном процессе четыре: звук, изображение, мышечное усилие, либо все в комплексе. Сообразно И.Л. Садовской, выделяются четыре группы методов обучения: визуальные, аудиальные, кинестетические и полимодальные.

1. **Аудиальные методы** обучения. Информация представлена в звуках. К этой группе относятся все виды рассказов, бесед, объяснений, лекций. В чистом виде эти методы обеспечивают передачу и фиксацию информации по аудиальному каналу.

2. **Визуальные методы** обучения. Информация представлена в виде изображения. К этой группе относятся демонстрации натуральных объектов и изобразительных пособий, а также методы, предполагающие работу со всеми видами печатной или письменной информации.

3. **Кинестетические методы** обучения. Передача и восприятие информации организованы с помощью мышечных усилий и иных ощущений тела. Для общеобразовательной школы и вуза в чистом виде данные методы не описаны, однако обучение слепо- глухих детей возможно только посредством этих методов. В начальной школе при обучении детей грамоте используется некоторое количество кинестетических приемов. Используются они и при подготовке спортсменов.

4. **Полимодальные методы** обучения. Информация движется по нескольким каналам восприятия.

5. **Аудио-визуальные** - демонстрации диа-, кино- и видеофильмов, некоторых опытов и экспериментов. Методы рассчитаны на одновременную визуальную и аудиальную фиксацию информации.

6. **Визуально-кинестетические** - методы, включающие выполнение графических и письменных работ без устного объяснения/изложения: распознавание и определение природных объектов, визуальные наблюдения с последующей регистрацией явления; сюда же следует отнести методы, предполагающие работу с компьютером, не имеющим звуковой карты. К этой группе принадлежат и основные методы обучения глухих детей. При использовании этих методов информация проходит по двум каналам, что уже повышает эффективность ее усвоения.

7. **Аудиально-кинестетические** - прослушивание с последующим описанием. В общеобразовательной школе встречаются редко, но являются ведущими при обучении слепых детей.

8. **Аудио-визуально-кинестетические** - проведение опытов и

экспериментов, демонстрация учебных видео- и кинофильмов, работы с компьютерными обучающими программами. При использовании данных методов информация фиксируется по всем каналам восприятия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций
- развитию исследовательских умений.

Формы и виды самостоятельной работы студентов

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление хронологической таблицы.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки)
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение опыта и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции
28. Выполнение расчетов по проекту.
29. Выполнение чертежа и эскиза изделия.
30. Изучение аналогов изделия (продукта).
31. Изучение инструкционной и технологической карты.
32. Самостоятельная разработка технологической карты изделия.

33. Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.